



PROJECŢE EDUCATIV DE CENTRE

Nom centre educativ: STUCOM

Titularitat: Privat Concertat

Codi Generalitat: 08032361

Adreça: Pelai 8

Telefon: 933015696

Site web: www.stucom.com

INDEX DEL PEC

INTRODUCCIÓ	3
1.- DEFINICIÓ INSTITUCIONAL: IDENTITAT DEL CENTRE I CARÀCTER PROPI.....	4
1.1.- TIPOLOGIA I TITULARITAT DEL CENTRE.....	4
1.2.- CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE	7
1.3.- ELEMENTS DEL CONTEXT ESCOLAR.....	7
1.4.- REALITAT SOCIOFAMILIAR DELS ALUMNES	7
1.5.- CARÀCTER PROPI: TRETS IDENTITARIS DEL CENTRE	8
2.- OBJECTIUS PRIORITARIS DEL CENTRE	10
2.1.- PLANTEJAMENT EDUCATIU	10
2.2.- ESTRATÈGIA DIGITAL DE CENTRE	13
3.- CRITERIS PER A LA CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL CURRÍCULUM.....	14
3.1.- ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA.....	14
3.2.- OBJECTIUS GENERALS PER ETAPA.....	14
3.2.- CONCRECIÓ D'OBJECTIUS ESPECÍFICS.....	16
4.- ESTRUCTURA ORGANITZATIVA DEL CENTRE.....	17
4.1.- ESTRUCTURA ORGANITZATIVA DE CENTRE	17
4.2.- RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES.....	18
4.3.- RELACIÓ DEL CENTRE AMB ALTRES ENTITATS	18
5.- PROJECTE LINGÜÍSTIC	19
6.- SISTEMA DE GESTIÓ DE LA QUALITAT	21

INTRODUCCIÓ

El projecte educatiu de centre (PEC) és el document marc que recull la identitat del centre, n'explicita els objectius, n'orienta l'activitat i hi dona sentit amb la finalitat que els alumnes n'assoleixen les competències bàsiques i el màxim aprofitament educatiu, d'acord amb el marc propiciat pel Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.

La normativa que regula el contingut, elaboració, difusió i implicació dels diferents agents de la comunitat escolar en el PEC és la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (articles 120 i 121) i la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (articles 91-95).

L'elaboració del PEC correspon a cada centre, donat que hi ha total autonomia per part de l'Administració educativa, per poder concretar, interpretar i aplicar les previsions de la normativa vigent als trets característics del centre, d'acord amb les necessitats dels alumnes i els objectius previstos.

En els centres privats sostinguts amb fons públics el titular del centre és el responsable d'aprovar el PEC, tot respectant el principi de participació dels diferents sectors de la comunitat escolar. En aquest cas, escoltant el consell escolar amb funcions d'assessorament i consulta.

Per tot es pot dir que el PEC és un document estratègic de centre perquè reflecteix la particularitat i singularitat del mateix descrivint les prioritats que, progressivament, esdevenen objecte d'acció prioritària de la institució escolar, tenint com a referent els principis proposats en el sistema educatiu escolar català, fent les modificacions oportunes, per tal de preveure l'adequació a la normativa vigent.

1.- DEFINICIÓ INSTITUCIONAL: IDENTITAT DEL CENTRE I CARÀCTER PROPI

El Centre d'Estudis Stucum és una Institució privada i laica creada l'any 1971, fruit d'una llarga tradició familiar que neix a Barcelona el 1952, amb la fundació del Col·legi Camí a càrrec del pedagog Josep Maria Camí Camí.

Al llarg d'aquests 50 anys, els nostres objectius han tingut el fonament en un grup de professionals que, amb el seu treball diari, donen prestigi i enorgulleixen la nostra institució que ha estat capaç; d'adaptar-se als canvis, formar milers d'alumnes i inserir-los al món laboral amb èxit.

1.1.- TIPOLOGIA I TITULARITAT DEL CENTRE

Article 1r. Centre d'Estudis Stucum Pelai és un Centre privat concertat d'ensenyament, actualment autoritzat per impartir els nivells de Batxillerat, Cicles Formatius i PFI i inscrit en el Registre Públic del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya, amb el número 08032361.

Té el seu domicili a Barcelona, província de Barcelona, carrer Pelai número vuit .

El canvi de denominació o domicili, d'organització d'activitats culturals i extraescolars, així com qualsevol altra activitat en concordança o conseqüència amb l'ideari del Centre, correspon a la seva Titularitat.

El titular resta obligat a complir els compromisos objecte del concert. Tanmateix proposa al Consell Escolar el Reglament de Règim Intern del Centre per a la seva aprovació, i el pressupost del centre en allò que fa referència tant als fons provinents de l'Administració com a les quantitats autoritzades, així com el rendiment anual de comptes. Alhora participa en la designació i cessament del director així com dels altres òrgans unipersonals; als efectes de provisió de personal docent contribueix a establir els criteris de selecció d'aquests formalitzant els corresponents contractes de treball.

Així mateix, intervé en el comiat del professorat, en el procés d'admissió d'alumnes, i en la proposta al Consell Escolar i en la sol·licitud a l'Administració de l'autorització en el seu cas, comunicació de les percepcions econòmiques autoritzades per llei.

Article 2n.- El Centre d'Estudis Stucum Pelai té personalitat jurídica pròpia, capacitat i autonomia de funcionament reconeguda en la legislació vigent. Els càrrecs d'Administració General de la mateixa corresponen de forma solidària a Ma. Cinta Camí Matesanz i Xavier Camí Pericó.

Article 3r.- L'objecte del Centre Concertat, en la qual cal adreçar qualsevol activitat dels òrgans de govern, personal docent, pares i alumnes és l'educació entesa com:

a) El ple desenvolupament de la personalitat mitjançant una formació humana integral, de conformitat amb els conceptes essencials i la visió pedagògica que componen l'Ideari del Centre, i el respecte als drets i les llibertats fonamentals inherents a la naturalesa i dignitat de l'home, de conformitat amb l'article 10è 11 2, de la Constitució; així com l'adquisició d'hàbits de convivència, intel·lectuals i de treball, juntament amb la capacitat per a l'exercici d'activitats professionals.

b) El foment d'actituds de reciclatge, professional i de l'esperit d'innovació permanent.

c) El desenvolupament de les capacitats i coneixements per tenir èxit en el mercat laboral o la continuïtat d'estudis, insistint especialment en la importància d'un comportament ètic i cívic i la cura per una imatge personal agradable.

Article 4t.- Als fins previstos pels articles 22 i 52 de Llei Orgànica del 3 de juliol de 1985, Reguladora del Dret a l'educació i, en general, a tots els efectes legals qualsevol rang civil, externs i interns del Centre, aquest, en ús del dret constitucional de llibertat religiosa.

Article 5è.- Les relacions entre tots els components del Centre Concertat, així com el plantejament i la solució de les qüestions que es puguin plantejar, sens perjudici que hom s'ha d'atènyer a la legislació laboral en tot allò que fos de dret necessari, estaran presidides per criteris de professionalitat i de responsabilitat personals, en el millor ordre envers la consecució de l'objecte del Centre esmentat a l'article 3r., en el reconeixement del seu Ideari i de la prioritat que en tal objecte té l'alumne.

Article 6è.- El conjunt de normes que regulen el funcionament del nostre centre constitueix el Reglament de Règim Interior, que és el document que aporta els criteris organitzatius idonis per l'activitat acadèmica i garanteix la participació adequada de tots els membres que formen la nostra Comunitat Educativa.

Article 7è.- L'entitat titular dona a conèixer el Caràcter Propi del nostre centre

als seus estaments - alumnes , pares , professors i personal d'administració i serveis - , obligant-los a una actitud de compliment en tots els seus aspectes.

Article 8è.- Aquest Reglament de Règim Interior contempla les disposicions legals vigents referides a l'àmbit educatiu (LOE, LEC, LOGSE)

Article 9è.- Al titular del Centre, li correspon tots els drets, les obligacions i les funcions inherents òbviament a tal qualitat i a totes aquelles altres que li reconeixen la legislació civil, laboral i administrativa i restants que íntegre el total Ordenament Jurídic.

Conseqüentment, resideixen en el Titular les funcions i les facultats de representació, disposicions, administració i gestió del Centre, en els aspectes patrimonial, econòmics, laboral, civils i altres, que es tradueixen entre d'altres i a títol merament enunciatiu, en aquells ressenyats a l'article 1r., paràgraf tercer, d'aquest Reglament, en el dret d'establir un Ideari educatiu propi del Centre, dins el respecte als principis i a les declaracions de la Constitució.

El titular pot nomenar un representant o per contrari quan ell ho acordi delegar qualsevol de les seves funcions en altres òrgans de govern.

Article 10è.- La institució titular assumeix les funcions següents vers la Comunitat Educativa:

10.1 - Definir el Caràcter Propi i divulgar els seus continguts a tots els estaments i persones del centre i garantir el respecte de tots els membres de la Comunitat Educativa a tots els aspectes d'aquest document , d'acord amb la legislació vigent.

10.2 .- Exercir la direcció del centre, assumint els aspectes més globals de la responsabilitat de la gestió mitjançant la facultat de determinar les propostes d'estatuts i reglament, així com el nomenament i cessament dels equips de direcció administrativa i acadèmica, del professorat i del personal d'administració i serveis. Per tant, aquestes facultats comporten la responsabilitat última en la contractació de personal i les relacions laborals pertinents, d'acord amb la Llei vigent.

10.3 .- Supervisar la gestió econòmica i justificar davant l'Administració el compliment de la legislació vigent respecte al règim de centre concertat, signant el concert educatiu corresponent i de la seva aplicació.

El Centre d'Estudis Stucum Pelai està associat a la Confederació de centres autònoms de Catalunya, i pertany a la xarxa de centres de d'escoles UNESCO de Catalunya.

1.2.- CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE

El Centre d'Estudis Stucum Pelai ofereix una Formació Integral de Qualitat a joves, per a que sàpiguen afrontar el seu futur amb garantia en tots els camps i desenvolupin així, els seus valors com a ciutadans. Impartim una Formació ajustada a les característiques dels joves escolaritzats en l'etapa postobligatòria de Batxillerat, Cicles formatius de Grau mitjà i Superior, ja sigui modalitat presencial com on-line, PFI i Cursos d'accés a Grau Superior. Pel que fa a l'estada a l'empresa dels Cicles de Formació Professional es pot cursar tant en modalitat estàndard com en modalitat dual.

L'escola ocupa un edifici de sis plantes amb tots els serveis necessaris per a la formació i disposa de trenta tres aules de formació per als diferents cursos que s'imparteixen. En el centre hi ha una biblioteca / sala d'estudis, un taller de tecnologia, un laboratori de ciències. Compta amb els serveis de Secretaria i consergeria.

L'escola està oberta des de les 7h45m fins a les 21h. Les activitats extraescolars es realitzen en la franja horària de 14h30m a 16h.

1.3.- ELEMENTS DEL CONTEXT ESCOLAR

El Centre d'Estudis Stucum Pelai es troba situat a la ciutat de Barcelona, al carrer Pelai 8, just a la frontera entre el barri del Raval i l'Eixample.

Fruit de la seva ubicació i de la seva oferta formativa, la procedència de l'alumnat és molt diversa, ja sigui de tota la ciutat de Barcelona com de les comarques que l'envolten. No es pot catalogar l'escola com una escola de barri.

1.4.- REALITAT SOCIOFAMILIAR DELS ALUMNES

La gran majoria dels alumnes de STUCOM són joves de 16 anys a 21 anys, malgrat hi ha un col·lectiu de persones adultes en l'àmbit de la formació professional i les proves d'accés.

La procedència familiar de la majoria dels nostres alumnes és de nacionalitat espanyola. Tanmateix, també hi ha alumnes d'altres nacionalitats.

Pel que fa a la realitat sociofamiliar dels alumnes, es pot dir que la majoria dels mateixos pertanyen a famílies de classe social mitja. Els pares o tutors dels quals es dediquen a tot tipus de professions i de sectors productius

1.5.- CARÀCTER PROPI: TRETS IDENTITARIS DEL CENTRE

Missió del centre

La nostra missió com a centre privat laic és: la formació Integral de Qualitat a joves, per a que sàpiguen afrontar el seu futur amb garantia en tots els camps i desenvolupin així, els seus valors com a ciutadans

Visió del centre

La visió de Stucum Centre d'Estudis queda definida, com un centre obert, dinàmic i transmissor de valors afegits, compromès amb la societat del nostre temps:

- Obert perquè està atent a qualsevol innovació tant tecnològica com pedagògica o de gestió.
- Dinàmic per a assimilar i incorporar d'immediat qualsevol novetat que millori la formació dels nostres alumnes.
- Transmissor de valors afegits que complementen el tradicional valor de transmissió de coneixement mitjançant una acció tutorial molt personalitzada.
- Compromès amb la societat del nostre temps perquè revisem, valorem i contrastem contínuament els resultats segons les necessitats del món laboral actual.

Els valors compartits pels professionals del centre

L'equip directiu, el personal docent i els professionals administratiu i de serveis del Centre d'Estudis Stucum Pelai intenten reflectir en la seva activitat diària uns valors compartits, entenent que el seu "saber fer i estar" són model d'aprenentatge pels alumnes, assumint una responsabilitat compartida que té com a objectiu la formació integral dels alumnes.

Els valors es detallen seguidament:

- La proximitat en el tracte humà entre tots els membres de la comunitat escolar.
- El respecte i la discreció en tota la informació referent a l'alumnat i les seves necessitats.

2.- OBJECTIUS PRIORITARIS DEL CENTRE

2.1.- PLANTEJAMENT EDUCATIU

A STUCOM s'ofereix un plantejament educatiu que es caracteritza per

- Una orientació professional que permet definir l'itinerari més adient per a cada alumne dins d'una àmplia diversitat d'itineraris en les diferents modalitats i en l'oferta de matèries optatives.
- Un suport i un seguiment personalitzats per part dels tutors i dels professors. Posem a disposició dels alumnes les hores d'atenció personalitzada (fora de l'horari lectiu): dues hores de consulta a la setmana per a cada matèria, per tal que els alumnes puguin plantejar i resoldre els seus dubtes de manera individual.
- Una comunicació entre escola i família que permet compartir informació sobre el rendiment i l'actitud de l'alumne. L'escola disposa d'una plataforma telemàtica d'accés virtual per a poder consultar les notes i l'assistència a classe.
- Una sòlida formació de qualitat per afrontar amb èxit els estudis posteriors.
- Un pla de reforç de competència lingüística per a aquells alumnes que el necessitin.
- Unes classes dinàmiques amb l'ús de les Tecnologies digitals: pissarres digitals, aules virtuals i equipaments informàtics que permeten potenciar les competències digitals.
- Un aprofitament del potencial de les Tecnologies digitals per orientar a l'alumnat a adquirir nous millors aprenentatges.
- Una sèrie d'activitats extraescolars que complementen i reforcen l'actuació docent, per exemple: visites a museus i exposicions, sortides al teatre en diferents idiomes, conferències i jornades temàtiques dedicades a la multiculturalitat, les ciències i les arts.
- Model metodològic de les 3H: que potencia l'aprenentatge INTEGRAL, a on el *Cap, el Cor i les Mans* s'uneixen per APRENDRE.

CAP (HEAD): El poder de conèixer.

Adquirir informació ens permet comprendre i ser conscients de la realitat a través de l'entesa, la raó i la intel·ligència. El coneixement és fonamental per fer front als canvis del món actual

COR (HEART): Inspira l'aprenentatge.

La transformació d'avui dependrà de persones compromeses i motivades per anar més enllà. Passió i curiositat permeten que els/les estudiants aportin solucions vàlides davant de reptes i projectes plantejats. Les emocions i la motivació són claus en l'aprenentatge

MANS (HANDS): Executen i creen.

Adquirir habilitats tècniques és fonamental per assolir l'objectiu final. Posem èmfasi en la pràctica d'allò que hem après, tot assegurant una execució disciplinada i professional que permeti assumir correctament els diferents nivells de responsabilitat implícites a cadascuna de les formacions que desenvolupem

Partint d'aquests objectius prioritaris, a l'escola s'ofereix una proposta educativa basada en els següents termes, seguint la proposta del Departament d'educació de la Generalitat de Catalunya.

Equitat i coeducació i convivència

Es pretén oferir una proposta formativa que busca promoure la igualtat d'oportunitats per participar en el procés d'ensenyament i aprenentatge perquè els alumnes puguin participar i aprendre en un context enriquidor per a tots i conjuntament.

El centre vetlla per a una proposta formativa basada en la convivència de tots els membres de la comunitat, per això es proposen mesures per a garantir-ho en el nostre pla formatiu. Per aquest motiu el centre està dissenyant el pla de convivència.

Excel·lència

En el centre es pretén orientar l'aprenentatge de cada alumne per potenciar al màxim les seves possibilitats, encaminant cap a una proposta formativa orientada a l'excel·lència personal i social.

Inclusió i atenció a la diversitat:

La intervenció educativa es regeix pel principi d'atenció a la diversitat de tot l'alumnat i fa possible i viable una escola inclusiva, on tothom hi té cabuda i s'hi senti atès, amb especial atenció a la detecció i tractament de les dificultats d'aprenentatge tan bon punt es produeixin.

Concretament, seguint el principi d'inclusió en el Centre d'Estudis Stucum Pelai .es defineix en superar les barreres per a l'aprenentatge i la participació de tots els alumnes en el centre escolar, sigui quina sigui la seva particularitat.

I pel que fa a l'atenció a la diversitat, s'intenta oferir una resposta educativa ajustada a les necessitats educatives especials dels alumnes, per tant, es preveuen ajustos en les programacions curriculars d'aula per atendre a la diversitat d'alumnat.

Absentisme i abandó escolar

Es promouen actuacions i s'estableixen mesures per a la prevenció i la reducció de l'absentisme i l'abandó escolar amb estratègies i actuacions educatives i organitzatives que impliquen el centre, les famílies i els serveis socials.

2.2.- ESTRATÈGIA DIGITAL DE CENTRE

L'estratègia digital de centre (EDC) defineix i concreta les línies d'actuació d'un centre que fan possible que docents, alumnat i centre assoleixin la competència digital. Per aconseguir aquesta competència digital, l'EDC comprèn tots els àmbits del centre: organitzatius, metodològics, curriculars i comunicatius, els quals s'han de veure necessàriament implicats i, si escau, transformats, des d'una perspectiva d'innovació i de millora contínua.

Els objectius de l'EDC es poden agrupar en cinc àmbits, que tenen com a fita el màxim assoliment de la competència digital de l'alumnat, del professorat i del centre:

- Assoliment de la competència digital
- Planificació estratègica i organització
- Metodologies didàctiques i innovació
- Inclusió digital i de gènere
- Seguretat i protecció de dades

Aquesta Estratègia Digital de Centre queda recollida en un document específic.

3. CRITERIS PER A LA CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL CURRÍCULUM

3.1.- ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA

L'ordenació curricular ve determinada en cada una de les programacions de les matèries, crèdits o mòduls dels diferents estudis, seguint la normativa vigent.

3.2.- OBJECTIUS GENERALS PER ETAPA

Els objectius de l'etapa de batxillerat són:

El batxillerat ha de contribuir a desenvolupar en els alumnes i les alumnes les capacitats que els permetin

- a. Exercir la ciutadania democràtica, des d'una perspectiva global, i adquirir una consciència cívica responsable, inspirada en els valors de la Constitució espanyola, de l'Estatut d'autonomia de Catalunya i en la Declaració Universal dels Drets Humans, que fomenti la corresponsabilitat en la construcció d'una societat justa i equitativa i afavoreixi la sostenibilitat.
- b. Consolidar una maduresa personal i social que els permeti actuar d'una manera responsable i autònoma i desenvolupar el seu esperit crític. Preveure i resoldre pacíficament els conflictes personals, familiars i socials.
- c. Fomentar la igualtat efectiva de drets i oportunitats entre homes i dones, analitzar i valorar críticament les desigualtats existents i impulsar la igualtat real i la no-discriminació de les persones amb discapacitat.
- d. Refermar els hàbits de lectura, estudi i disciplina, com a condicions necessàries per a l'aprofitament eficaç de l'aprenentatge i com a mitjà de desenvolupament personal.
- e. Dominar, tant en la seva expressió oral com escrita, la llengua catalana i la llengua castellana.
- f. Comprendre amb eficàcia una o més llengües estrangeres i expressar-s'hi amb fluïdesa i correcció.
- g. Usar amb solvència i responsabilitat les tecnologies de la informació i la comunicació.
- h. Conèixer i valorar críticament les realitats del món contemporani, els seus antecedents històrics i els principals factors de la seva evolució. Participar de manera solidària en el desenvolupament i la millora del seu entorn social.

- i. Accedir als coneixements científics i tecnològics fonamentals i dominar les habilitats bàsiques pròpies de la modalitat triada.
- j. Comprendre els elements i procediments fonamentals de la investigació i dels mètodes científics.
Conèixer i valorar de manera crítica la contribució de la ciència i la tecnologia en el canvi de les condicions de vida, així com refermar la sensibilitat i el respecte vers el medi ambient.
- k. Refermar l'esperit emprenedor amb actituds de creativitat, flexibilitat, iniciativa, treball en equip, confiança en si mateix i sentit crític.
- l. Desenvolupar la sensibilitat artística i literària, així com el criteri estètic, com a fonts de formació i enriquiment cultural.
- m. Utilitzar l'educació física i l'esport per afavorir el desenvolupament personal i social.
- n. Refermar actituds de respecte i prevenció en l'àmbit de la seguretat viària.

Les vuit competències generals continuen el desenvolupament de les competències bàsiques de l'educació obligatòria i preparen per a la vida activa i per actuar de manera eficient en els estudis superiors:

- a) Competència en comunicació lingüística
- b) Competència plurilingüe
- c) Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria
- d) Competència digital
- e) Competència personal, social i d'aprendre a aprendre
- f) Competència ciutadana
- g) Competència emprenedora
- h) Competència en consciència i expressió culturals

Els currículums de les matèries expliciten les competències específiques que s'hi treballen, així com la contribució de la matèria al desenvolupament de les competències generals.

Els objectius de l'etapa de Formació professional són:

Els objectius de cada un dels tipus d'estudis ve determinat en les programacions anuals seguint les pautes del Departament d'Ensenyament.

<http://xtec.gencat.cat/ca/curriculum/professionals/fp/titolsloe/>

3.3.- CONCRECIÓ D'OBJECTIUS ESPECÍFICS

Partint dels objectius generals del centre, s'especifiquen els següents objectius:

- Facilitar a l'alumne els recursos suficients per poder adquirir major autonomia a fi que desenvolupi la capacitat de prendre decisions.
- Ajudar-lo a madurar, a despertar l'interès pel saber i potenciar al màxim les seves inquietuds intel·lectuals i personals.
- Formar l'alumne per tal que assoleixi un nivell acadèmic de rigor, qualitat i exigència.
- Oferir una formació de qualitat posant èmfasi en el vessant més pràctica que ens permet dotar l'alumne de les eines i recursos útils i immediatament aplicables a l'empresa.
- Estar en contacte permanent amb les empreses ens permet adaptar els currículums i continguts dels cicles a les seves exigències, dotant de major empleabilitat els nostres alumnes.
- Els vincles amb escoles i empreses d'altres països ens permeten donar als nostres alumnes una visió global del mercat de treball, que va més enllà de les nostres fronteres.
- Potenciar l'ús de noves tecnologies dins i fora de l'aula ens permet millorar la nostra tasca de formadors i alhora capacita tecnològicament els nostres alumnes
- Tractar a cada alumne de forma individual ens permet adaptar-nos millor a les seves necessitats i característiques. Una anàlisi acurada de les competències i habilitats de cada alumne ens permetrà potenciar-les i complementar-les.

4.- ESTRUCTURA ORGANITZATIVA DEL CENTRE

Havent desenvolupat els principis que regeixen el plantejament educatiu del centre així com els trets d'identitat, en l'organització del centre s'ha procurat seguir una estructura organitzativa que pogués oferir una resposta educativa ajustada a les necessitats dels alumnes i del context en particular.

Entenem que la comunitat educativa és quelcom més que un entorn escolar. És un organisme viu i dinàmic que cal convidar a participar. Quan parlem de comunitat educativa ens referim, per una banda, a les persones que la conformen i, per l'altra, a les associacions i altres institucions que hi tenen incidència, per aquest motiu en el nostre centre considerem que el treball amb i junt amb les famílies ha de ser una prioritat, així com el treball en xarxa amb l'entorn.

4.1.- ESTRUCTURA ORGANITZATIVA DE CENTRE

Per tal de garantir una bona gestió al centre són necessàries unes estructures organitzatives prou flexibles perquè permetin la participació i la presa de decisions. El projecte de centre intenta potenciar i rendibilitzar tot allò que ja funciona. Per tant, no cal reinventar, sinó tan sols aprofitar i potenciar els recursos que ja té establerts el centre en l'organització i estructurar-los de forma òptima.

Seguint aquestes premisses l'organització del centre parteix de la següent estructura:

- Direcció General
- Sotsdirecció
- Direcció d'estudis
- Departament d'innovació i orientació.
- Coordinadors d'àrea
- Caps de Departaments i coordinacions de cicles.
- Tutoria
- Equip docent
- Secretaria i Administració
- Àrea de Sistemes d'informació
- Manteniment

Les funcions de cada un dels membres del centre queden recollides en el manual de les fitxes funcions incorporat en el Sistema de Gestió de Qualitat, en el procés de Formació del Personal.

4.2.- RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

Considerar la família com a primer referent educatiu i responsable del creixement i de la formació dels seus fills és un dels nostres pilars. Per aquest motiu, considerem que és necessari reforçar la seva tasca des de l'escola. Per això cal dur a terme un treball conjunt escola-família que ens permeti una acció coherent i coordinada. En aquest sentit, intensificar la relació entre l'escola i la família constitueix una prioritat del centre.

És per aquesta raó que a STUCOM una de les nostres finalitats és facilitar i promoure la implicació de la família en el seguiment de l'evolució acadèmica i personal dels seus fills.

Per tal de garantir aquesta comunicació s'estableix la figura del tutor de l'alumne que serà la persona de l'escola, com a responsable docent, que s'encarregarà de fer un seguiment directe de l'alumne.

Comunicació que ve reforça per dues plataformes digitals: el campus virtual moodle, espai docent que venim utilitzant des de fa molts anys i la plataforma ALEXIA.

4.3.- RELACIÓ DEL CENTRE AMB ALTRES ENTITATS

Un altra prioritat és una estreta relació i contacte amb els centres de procedència per a poder conèixer el Projecte Educatiu i facilitar l'adaptació dels alumnes a la nostra escola.

En el nostre cas, en l'àmbit de la formació professional l'escola compta amb nombrosos col·laboracions amb empreses dels diferents sectors productius, institucions universitària, agents socials o associacions empresarials que permeten una constant adaptació i actualització de l'oferta educativa i garanteixen la seva qualitat.

5.- PROJECTE LINGÜÍSTIC

La llengua vehicular i d'aprenentatge de l'escola és la llengua catalana, d'acord amb la normativa vigent que vetlla perquè l'alumnat tingui un ple domini de les llengües oficials catalana i castellana.

Partint de la realitat sociolingüística dels diferents agents que participen en el centre, tal i com s'ha desenvolupat en la descripció del mateix, a STUCOM es pretén assegurar un domini de la competència comunicativa i lingüística de les diferents llengües que s'imparteixen.

Per aquesta raó, l'escola ha implantat un Pla de reforç de competència lingüística per aquells alumnes que el necessiten.

Malgrat l'ensenyament que oferim sigui postobligatori i per aconseguir un ple domini de les llengües oficials català i castellà es proposen activitats de tipologia diversa perquè l'alumnat pugui conèixer i aprendre a expressar-se, construint discursos de tipologia diversa emprant el llenguatge verbal en ambdues llengües, adequant-se a diferents situacions comunicatives.

Es preveu que el català, com a llengua pròpia de Catalunya, sigui la llengua d'ús normal en l'acollida de l'alumnat nouvingut.

Per determinar la presència i el tractament de les llengües oficials, es basaran en criteris exclusivament pedagògics i des d'un abordatge global, integrador i de transversalitat curricular

En l'àmbit del Batxillerat:

- L'escola incorpora gradualment l'ús de la llengua anglesa en l'activitat docent, donant suport i facilitant eines i recursos al professorat que imparteix una matèria no lingüística en llengua anglesa (AICLE -Aprenentatge Integrat de Continguts i Llengües Estrangeres-).
- L'escola desdobra tots els grups d'alumnes de la matèria comuna de llengua anglesa per nivells.
- L'escola ofereix la preparació per al First Certificate i l'Advance.

- L'escola organitza cursos de repàs d'anglès: STUCOM, com a Centre preparador de Cambridge, ofereix als alumnes la possibilitat de preparar-se per als exàmens d'aquesta prestigiosa institució. Amb aquesta finalitat, l'escola organitza classes de reforç i d'ampliació.
- Al final de curs, concretament al mes de juny, aquells alumnes que ho desitgin es poden examinar de les proves oficials.

En l'àmbit dels cicles formatius:

El coneixement de la llengua anglesa és fonamental a tots els cicles formatius i es fa servir a diferents mòduls i en diferents horaris.

6.- SISTEMA DE GESTIÓ DE LA QUALITAT

Per tal de poder fer una autoavaluació del desenvolupament ordinari de les actuacions previstes en el PEC per aconseguir els objectius definits, la direcció del centre estableix un mecanisme de revisió i seguiment del desenvolupament dels objectius i processos com a Sistema de Gestió de la Qualitat per identificar quines són les necessitats i prioritats per ajustar-se a la realitat contextual del centre, detectant els aspectes a millorar i preveure les mesures correctives per poder prendre les decisions oportunes.

El sistema que s'ha dissenyat per poder arribar a la presa de decisions per part de la Direcció del centre compta amb l'assessorament i consulta del Consell Escolar. Alhora s'estableix un pla estratègic i un sistema que ens permet anar avaluant el rendiment de la nostra activitat educativa

Durant el curs, de forma sistemàtica, es van supervisant les diferents accions establertes mitjançant l'establiment i descripció d'evidències descrites en els indicadors de progrés del centre d'acord amb la prioritització d'objectius en la programació general anual i en els processos d'aula.

En conseqüència, si els resultats no estan essent els esperats en les avaluacions i altres indicadors d'avaluació externa, es prenen les mesures necessàries per assegurar l'acompliment, això ens permet capacitat de reacció davant de la dificultat d'assolir determinats indicadors.

L'escola té establert un Sistema de Gestió de Qualitat basat en la Norma UNE-EN ISO 9001 des del curs 2003, amb certificat ER-0470/2003